ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»
на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 17 декабря 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы
администрации Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
_____/Самохина Н.Г./
«__»_____20__г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 313
от « 28 » декабря 2019г.
Директор ГБОУ СОШ № 427
_____/Емельянова А.М./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

«Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационно-аналитические данные о школе, в контексте реализации предыдущей Программы развития	6
4.	Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	18
	4.1. Ключевые аспекты написания Программы развития	18
	4.2. Миссия развития школы	19
	4.3. Цели и задачи развития школы	19
5.	SWOT – анализ потенциала развития ОО	20
6.	Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования	23
	6.1. Проект «Современная школа»	23
	6.2. Проект «Успех каждого ребенка»	25
	6.3. Проект «Цифровая школа»	30
	6.4. Проект «Учитель будущего»	32
	6.5. Проект «Современный родитель»	33
7.	Механизмы реализации Программы развития	35
	7.1. Механизм мониторинга реализации Программы развития школы	35
	7.2. Показатели успешности реализации Программы развития	35
	7.3. Значения целевых показателей и ожидаемых результатов Программы развития (в разбивке по годам)	36
	7.4. Описание модели выпускника школы будущего и педагога новой школы	39
8.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	41

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУСОШ № 427 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА СПБ НА 2020 - 2024 ГОДЫ

	Программа развития ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Приоритетный национальный проект «Образование» от 24.12. 2018 года; • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года»; • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544-н); • Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»; • Устав школы.
Цель программы	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации воспитанников и выпускников в обществе.
Основные задачи	1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на

	уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 3. В целях расширения образовательного пространства совершенствовать развитие сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры. 4. Развивать систему поддержки талантливых детей. 5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 6. Развивать школьную инфраструктуру. 7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников. 8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап реализации программы развития**: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2019 г. **Второй этап реализации программы развития**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 г.г. **Третий этап реализации программы развития**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • повысилась мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • создана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, максимальное количество учащихся включено

	в систему дополнительного образования; • функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования; • внедрена система непрерывного профессионального роста педагогических работников, обеспечивающая мотивацию к самообразованию и повышение мастерства в обучающих и воспитательных процессах; • созданы условия для развития движения наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов; • система работы с родителями способствует совершенствованию семейного воспитания, повышению педагогической культуры родителей, усилению роли семьи в воспитании детей.
Система организации контроля за выполнением программы	• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. • Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы. • По каждому из проектов создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию. • Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Емельянова Анна Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 50589,0 тыс. руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	WWW.S427.SPB.RU

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ, В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус по Уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А, телефон/ факс (812) 417-57-30/ 417-57-31,

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 78А01 № 0000255, выдано Комитетом по образованию 30.04.2015

Лицензия: Серия 78ЛО2 №0001890 от 04 мая 2017 г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия Лицензии - бессрочно.

Электронная почта: s427@yandex.ru

Интернет-сайт: www.s427.spb.ru

Программа развития школы «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме и позволила достичь положительных результатов. Сегодня школа - это развивающееся учреждение, в котором трудится стабильный высокопрофессиональным педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций.

Педагоги школы активные участники конкурсного движения. Участие в конкурсе ПНП «Образование» увенчалось победой учителей: Старунова О.Э., Иванова Г.В.- лауреаты Премии правительства СПБ «Лучший учитель Санкт-Петербурга»; Шлапа Е.Н., Иванова Г.В., Кузнецова И.Ф. - лауреаты Премии правительства СПБ «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

В 2017 году школа стала победителем регионального тура IV Всероссийского конкурса реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.

В ноябре 2017 года по итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» школа награждена диплом Лауреата в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания».

В рамках реализации Программы развития школа приняла участие в конкурсах инновационных продуктов, организованных Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга:

2016 год «Школьная летопись. Наша школа живет по законам любви»;

2017 год «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в творческом объединении дополнительного образования».

В 2018 году по проведенному рейтингу образовательных организаций школа вошла в сотню лучших по качеству условий ведения образовательной деятельности.

В рамках международного образовательного форума в марте 2019 года состоялся семинар «История школы в лицах». Участникам семинара был представлен опыт работы по патриотическому воспитанию.

Многие педагоги имеют профессиональные награды и знаки отличия.

Уже несколько лет школа работает в режиме пилотной площадки Санкт-Петербурга по опережающему внедрению федерального государственного общеобразовательного стандарта.

С 2016 года школа получила статус пилотной площадки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В сентябре 2019 года Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга проведена плановая проверка требований, установленных федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и принятыми в соответствии с ними иными федеральными нормативными правовыми актами, и сведения в документах организации, связанные с исполнением обязательных требований федеральных государственных образовательных стандартов и используемые при осуществлении деятельности организации, а также результаты оценки соответствия качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям ФГОС. В результате проверки нарушений обязательных требований законодательства об образовании не выявлено и установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной ***образовательной среды***. В соответствии с требованиями ФГОС в ОО, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, функционируют:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и лаборатории;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Для образовательных целей используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, плазменные панели, принтеры, МФУ, сканеры, цифровые лаборатории, документ-камеры, системы голосования, цифровые микроскопы, обильный комплекс для проведения исследований в начальной школе. Все компьютеры объединены в единую локальную вычислительную

сеть и имеют доступ в интернет, которая позволяет проводить занятия с применением ИКТ-технологий.

Социальными партнерами школы являются Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения; Санкт-Петербургский университет сервиса и экономики; Российский государственный гидрометеорологический университет; Государственный университет информационных технологий, механики и оптики; Академия постдипломного педагогического образования, Детский Морской Центр «Юный моряк»; Дом Детского Творчества «Град Чудес»; Кронштадтский историко-краеведческий музей; Центральная районная библиотека; Центральная районная детская библиотека; Детская художественная школа им. Аникушина; Дворец культуры им. Мартынова.

Таким образом, образовательное пространство школы - это пространство самореализации личности, которое построено на основе «оптимального показателя структурированности», где расширяются связи, культивируется реализуется творческий потенциал всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов на основе развития у них социальной ответственности.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федеральным компонентом основного общего, среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, Уставом школы.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Статистика показателей качества обучения

№	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе	429	421	466	500
	- начальная школа	149	154	186	212
	- основная школа	240	228	218	220
	- средняя школа	40	39	62	68
2.	Количество учеников, оставленных повторное обучение:				
	- начальная школа	0	1	0	
	- основная школа	0	2	0	
	- средняя школа	0	0	0	
3.	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	1	0	

	- о среднем общем образовании	0	1	0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	-	1	2	
	- в средней школе	6	-	1	

Качество обучения на начальной ступени образования успешно развивается благодаря творчеству педагогов, высокому уровню их квалификации. Уровень знаний учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты обученности учеников начальной школы

Итоги учебного года	2014-2015	2015–2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	164	125	131	157	183
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	57,00	59,00	62,00	65,00	51,00
Отличники	11	19	18	9	12

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) образования, проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и нормативными документами о проведении государственной (итоговой) аттестации.

В 2018-2019 учебном году впервые в школе в связи с опережающим внедрением ФГОС в 9 классах была организована работа над индивидуальным учебным проектом (ИП). В этой работе приняли участие все 46 учеников 9 классов, классные руководители этих классов, многие учителя, были задействованы родители учащихся. Работа велась в соответствии с Положением об индивидуальном учебном проекте.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранных областей. В целях обеспечения выполнения требований ФГОС и подготовке учащихся 9 классов к ГИА проведена большая разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях проектной работы в выпускном классе.

Были разработаны критерии оценки проектной работы с учетом требований ФГОС в части достижения планируемых результатов.

В сентябре 2018 года были определены и утверждены темы проектов, выбранные учащимися, назначены руководители проектов.

Тематика была самая разнообразная, представлены монопроекты («История создания газоразрядных индикаторов», «Адаптация организмов птиц к холоду»), полипредметные проекты («Домашние питомцы известных писателей», «Дж.Оруэлл об опасности тоталитарного режима в романе «1984»), метапредметные проекты («Каким должен быть петербуржец», «Азбука для «юнгашей»).

Темы проектов 9-а класс

№	Тема	Руководитель
1	Развитие мотивации подростков к труду	родители
2	Что нужно сделать, чтобы поднять уровень жизни в нашей стране	Матвеева Д.Е.
3	Экологические проблемы Кронштадта	Дергабузова Н.П.
4	Особенности заповедников СПб	Дергабузова Н.П.
5	Психология собак: что нужно знать, приобретая щенка	Дергабузова Н.П.
6	История и конструкция танка Т-34	родители
7	Создание дружины юных пожарных в школе	Федоров В.М.
8	Д. Оруэлл об опасности тоталитарного режима в романе «1984»	Матвеева Д.Е.
9	Доступная среда для инвалидов в общественных местах	родители
10	Каким должен быть петербуржец	Найденова И.П.
11	Дворец Меншикова в Кронштадте	Найденова И.П.
12	Изменение ландшафта острова Котлин в последние годы	Матросова Ж.В.
13	Домашние питомцы известных писателей	Титова Г.Б.
14	История создания газоразрядных индикаторов	Богданов А.В.
15	Легенды и факты Кронштадта	Найденова И.П.
16	Методика изучения испанского языка для детей для домашнего пользования	родители
17	Современная музыка: мои любимые исполнители	родители
18	Внимание, опасность: дети в паутине Интернета	родители
19	Бездомные животные в приюте «Ковчег»	родители
20	Неизвестные страницы истории Кронштадта	родители

9-б класс

1	Развитие бокса в Кронштадте	тренер
2	Химия для младшей сестры	Дергабузова Н.П.
3	Спорт в моей жизни	тренер
4	Влияние белка на организм	Дергабузова Н.П.
5	Военная техника СССР (1941-45)	родители
6	Работа МЧС-ника	родители
7	Права и обязанности учащегося подростка	Матвеева Д.Е.
8	Книга рекордов растений: пополнение за последние годы	Дергабузова Н.П.
9	Интересное об Италии	Дергабузова Н.П.
10	Влияние вулкана на окружающую среду	Дергабузова Н.П.
11	Вулканы: мифы и факты	Дергабузова Н.П.
12	Мы все разные, все непохожие	Дергабузова Н.П.
13	Мой будущий дом	родители
14	Моя идеальная квартира	родители.
15	Мой Воронеж	родители
16	Моя Хорватия	родители
17	Адаптация организмов птиц к холоду	Дергабузова Н.П.
18	Память: как лучше усваивать информацию	Дергабузова Н.П.
19	Азбука для «юнгашей»	Романчук А.А.
20	Производство шоколадного батончика	родители
21	Здоровый образ жизни подростка	Левина М.А.

22	Алюминий на кухне — друг или враг?	Дергабузова Н.П.
23	Здоровый образ жизни — залог счастливой семьи	Дергабузова Н.П.
24	Развитие футбола в Кронштадте	Левина М.А.
25	Жизнь после людей	Дергабузова Н.П.
26	Плюсы и минусы плавания	Дергабузова Н.П.

Результаты ГИА-9 (качество знаний) в процентах за 3 года

	2017	**2018**	**2019**
русский язык	67	65	67
математика	76	70	54
английский язык	75	100	100
обществознание	50	68	59
география	-	40	83
физика	0	100	50
химия	50	58	50
биология	33	40	45
информатика	78	85	73

Результаты сдачи ЕГЭ качество знаний по предметам за3 года

	2017	**2018**	**2019**
русский язык	75.6	71.0	64.0
математика баз.	4,8	4,4	4,3
математика проф.	52,4	47,0	63.0
английский язык	81.8	-	63.7
история	78	55	52
обществознание	66	52.2	46.4
физика	60.5	45	58
химия	40.3	42	30.8
биология	42	53	41.0

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников традиционно проводится Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Ученики школы активно принимают участие в предметных играх «Кенгуру», «Медвежонок, «Кит» и др. Традиционным стало участие наших учеников в конкурсах чтецов «Разукрасим мир стихами», «Серебряный век», «Гумилёвские чтения», «Остров счастливого детства» и др.

В интеллектуальной игре «Умники и умницы» наши ребята прочно держат первенство. Школа активно принимает участие в проектах - Фестиваль исследовательских проектов «Помним. Гордимся», проект «Дарим людям добро» и др.

Результаты олимпиадного движения за 2018-2019 учебный год

№	Класс	предмет	статус
1.	7а	Русский язык	призер
2.	9б	Русский язык	призер
3.	8а	Литература	призер
4.	9б	Литература	победитель
5.	7а	Математика	победитель
6.	10а	Математика	призер
7.	10а	Обществознание	призер

8.	10а	Биология	призер
9.	8б	Физика	призер
10.	8	Физика	призер
11.	10а	Физика	призер
12.	10а	Физика	призер
13.	10а	Астрономия	победитель
14.	7а	Английский язык	призер
15.	8а	Английский язык	призер
16.	10а	Английский язык	призер
17.	10а	Информатика	победитель
18.	10а	Информатика	призер
19.	10а	Информатика	призер
20.	7а	Искусство	победитель
21.	7а	Искусство	призер
22.	11	Искусство	призер
23.	6а	ОБЖ	победитель
24.	6	Технология	призер
25.	6	Технология	призер
26.	7б	Технология	призер
27.	6а	Физкультура	победитель
28.	8а	Физкультура	призер
29.	7а	Физкультура	призер
30.	8	Физкультура	призер
31.	8б	Физкультура	призер
32.	8б	Физкультура	призер
33.	10а	Физкультура	победитель

Воспитательная работа в школе строилась исходя из общей цели образовательного процесса: создать наиболее благоприятные условия для становления самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления:

- Социально-правовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Трудовое, профориентационное;

- Интеллектуальное;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика ДТП.

Положительным результатом воспитательной работы является интерес обучающихся к участию в районных конкурсах и соревнованиях. Только за последний учебный год команды представителей школы были участниками:

- районной военно-патриотической игры по историческому краеведению «Воинские мемориалы и памятники Кронштадта» - 1 место;
- районного историко- краеведческого конкурса «Всё о флоте» - 3 место;
- районных соревнований «Юный патриот» - 3 место;
- районного историко- краеведческого конкурса «Кронштадт – город морской и воинской славы» - 3 место;
- районной игры «Ленинград. Война. Блокада» - 3 место;
- районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - 1 место;
- районных соревнований «День допризывника» - 1 место;
- районного историко- краеведческого конкурса «Мой родной город» - 3 место;
- всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края» - 2 место;
- районный этап конкурса чтецов «Серебряный век. Музыка звёзд» - 1 место и 3 место;
- фестиваль исследовательских проектов «Помним. Гордимся» - 1 место;
- смотр-конкурс литературно поэтического творчества «Остров счастливого детства» - 2 место и 3 место;
- городской конкурс сочинений, посвященный Дню культуры под девизом «Россия-страна Культуры» - 2 место;
- XVIII районная историко-краеведческая олимпиада «Кронштадт: время, события, люди» - 2 место;
- турнир «Умники и умницы» - 2 место.

В школе создана Программа «Здоровье», которая имеет широкий аспект с выходом на уроки, работу с родителями, медиками, оздоровительные мероприятия в школе. Для реализации программы «Здоровье» систематически проводится комплекс мероприятий.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д.

Проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- месячник по профилактике гриппа и ОРВИ;
- месячник по профилактике СПИДа и наркомании;
- месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- месячник здоровья;

- спортивно-оздоровительные соревнования «президентское тестирование».

В школе организована деятельность социально-психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля, психолого-педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога.

В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся.

Обеспечиваются световой и тепловой режим; организация горячего питания; составление расписания учебных занятий согласно нормативной нагрузке; составление расписания факультативных и кружковых занятий согласно интересам, учащихся и нормативным требованиям.

Результативность участия в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности

Интересно и плодотворно в школе решаются задачи профориентации учащихся:

- проводятся профориентационное тестирование на портале «Петербургское образование» для учащихся 9 классов;
- организовано участие в IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» с соревнованиями WorldSkils Russia-Junior на территории Конгрессно-выставочного комплекса «Эспофорум» и Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию-2018»,
- школа принимала активное участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и в Ярмарке "Образование. Карьера. Досуг".

Образовательная деятельность ОДОД ведется на основе модифицированных программ, разработанных педагогами ОДОД, с учётом типовых программ, рассчитанных на детей разных возрастных групп и согласованных с районным методистом по ОДОД по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей базовое и дополнительное образование, поэтому его целью является создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Для реализации цели были поставлены следующие задачи**:**

- совершенствование деятельности ОДОД в рамках единой образовательной системы школы;

- совершенствование материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих повышение качества обучения;
- участие ОДОД в реализации общешкольных проектов.
- Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, другим педагогам и общественности:
- на открытых занятиях;
- на отчетных концертах
- на тематических выставках;
- в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих, реферативных и исследовательских работ).

Отделение дополнительного образования в 2018-2019 учебном году завершило свою работу успешно. Всего одержано 21 победа! Из них: 6 Дипломов - 1 степени, 7 Дипломов - 2 степени и 8 Диплома - 3 степени.

Особо посещаемыми были объединения спортивной творческой направленностей. С интересом и результативно проходили занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности. Обучающиеся из объединений физкультурно-спортивной направленности продемонстрировали свои способности и достижения в области спорта. Они стали активными участниками Президентских спортивных соревнований и игр. Ребята этих объединений завоевали самое большое количество побед!

Благодаря реализации программ художественной направленности, организовывались тематические мероприятия к праздничным датам. Это День Знаний, День Учителя, праздник Осени, Новогодний праздник, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок. Массовые мероприятия школы всегда проходили в сопровождении художественных номеров хорового, танцевального и театрального объединений ОДОД.

На занятиях объединения «Школа Лидера» социально-педагогической направленности, обучающиеся учились разрабатывать мероприятия социальной значимости и внедрять их в общественную жизнь, тем самым формируя в себе активную гражданскую позицию. Ребята принимали активное участие в социально значимых проектах и мероприятиях.

Обучающиеся объединения «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности становились неоднократными победителями районных историко-краеведческих конкурсов «Мой родной город», «Кронштадт — город морской и воинской славы», «На румбах морской славы», и др.

Огромную роль в развитии талантов и задатков детей играет сотрудничество с Домом детского творчества «Град Чудес». Плотное сотрудничество идёт с Детским морским центром «Юный моряк», Центральной районной библиотекой и с ДЮСШ Кронштадтского района. Наши ребята принимали активное участие во всех организованных мероприятиях: олимпиады, краеведческие и военно-исторические конкурсы и игры, спортивные эстафеты и соревнования.

В коллективах ОДОД занимаются дети из многодетных семей, семей мигрантов, дети инвалиды и опекаемые дети. Деятельность ОДОД направлена на поддержку, как одаренных детей, так и детей группы риска так как носит личностно-ориентированный характер. У многих педагогов образовательные программы предусматривают дифференцированный подход к обучению для всех категорий обучающихся. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализацию права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Педагогический процесс в ОДОД направлен на создание для каждого ребенка комфортного образовательного пространства, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для создания ситуации успеха. Результатом педагогической работы являются достижения воспитанников. В коллективах ОДОД ведется большая работа с одаренными детьми, в частности, при подготовке их к выступлениям, конкурсам, соревнованиям. Победителями, призерами и дипломантами в 2014-2015 учебном году стали 103 обучающихся. Увеличилось количество обучающих, принявших участие в мероприятиях школьного и районного уровня.

В соответствии с законодательством РФ, родители (законные представители) обучающихся в нашем ОО участники образовательного процесса. Это позволило создать механизм построения полноценных ***отношений между школой и родителями***, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

С этой целью в ОО создана социально-психологическая служба, в состав которой входят психологи, социальный педагог, классные руководители, по необходимости к работе в ней привлекались инспектора ПДН. Социально-психологическая служба помогает более эффективно и системно работать с трудными детьми, асоциальными семьями.

Значительными ***результатами реализации предыдущей программы*** развития стали:

- педагоги ОО освоили компетенции, заявленные в профессиональном стандарте, посредством прохождения курсов повышения квалификации и самообразованием,
- создана (с привлечением общественности) независимая система оценки качества работы ОО, ориентированная на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся в учебной и в неурочной деятельности,
- информационно-образовательная среда школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- возрос уровень профессиональной ИКТ – компетентности учителей;
- увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ и использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности,

- ИКТ – компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Работа по реализации программы развития позволила сформировать педагогическое сообщество, способное ставить задачи, генерировать педагогические идеи, творчески их решать, используя современные, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей программы развития школы «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте ФГОС» на 2016 – 2020 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2020-2025 гг.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые аспекты написания Программы развития

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

4.2. Миссия развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

4.3. Цели и задачи развития школы

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели развития школы:

1. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучающимся в общеобразовательной организации.

2. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.

3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию их интеллектуального потенциала.

Задачи Программы развития:

- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных Интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT – анализ позволяет оценить степень готовности школы к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы; У педагогов проявляется привычка работать по привычной модели подачи знаний; Консервативный	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий, в том числе ИКТ-технологий; Активное использование проектной деятельности.	

	подход некоторых педагогов может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.		
Реализация направления «Независимая система оценки качества образования школы»			
В школе реализуется мотивация учащихся к учебной деятельности; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к инновациям;	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нехватка опыта у молодых специалистов.	Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации; Обеспечено внедрение инновационных технологий о образовательный процесс; Внедрение проектной деятельности, как показателя самореализации обучающихся.	Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».			
Коллектив опытных профессионалов; Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования); Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Отсутствие у некоторых педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов; Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток практического опыта молодых специалистов; Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			

Инфраструктура школы обеспечена компьютерным оборудованием; Создана локальная Сеть; Создан и функционирует сайт школы.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняет внедрение онлайн-образования; Не достаточная активность педагогов в использовании ИКТ в своей деятельности.	Возможность использования сетевого взаимодействия для обеспечения работы детей на высокотехнологичном оборудовании.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Реализация направления «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления; Школа пилотная площадка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности; Формализм в работе некоторых родительских комитетов.	Повышение эффективности управления школы предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное бюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

VI. ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение к 2024 образовательной организации на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Задачи:

1. Обеспечить полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования;
2. Обновить образовательные программы с позиции интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных областей;
3. Обеспечить преемственность образовательных программ различных образовательных уровней;
4. Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
5. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
6. Обеспечить внедрение межпредметных форм работы;
7. Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
8. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса:
   - обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований;
   - обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»;
   - модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия»;
9. Совершенствование системы управления школой;
10. Совершенствование механизмов контроля качества и оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	68%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	90%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадрового состава школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	8%	20%
8.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	30%
9.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	45%	100%
10.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по этим дисциплинам	0%	75%
11.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
12.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	60%	90%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2019-2024	Заместитель директора
2	Проведение мониторинга реализации ФГОС СОО	2019-2024	Заместитель директора
3	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной, проектной и исследовательской деятельности	2019-2024	Заместитель директора
4	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся в соответствии с международным исследованием PISA	2019-2024	Заместитель директора, руководители МО
5	Введение педагогического профессионального стандартов, вынесение изменений в локальные акты школы и должностные инструкции.	2019-2024	Администрация
6	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года в соответствии с планом курсовой подготовки)	2019-2024	Заместитель директора
7	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (1 раз в 5лет в соответствии с планом аттестации)	2019-2024	Заместитель директора, учителя
8	Накопление, систематизация и распространение методического материала базовой школы РАН	2019-2024	Заместитель директора, руководители МО
9	Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора
10	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2019-2024	Заместитель директора

6.2. Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

6.2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Задачи:

1. Формировать устойчивую мотивацию к учебной и творческой деятельности;
2. Создать в школе детско-взрослые проектно-образовательные сообщества;
3. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на районном отборочном; - на городском; - на региональном; - на заключительном.	1078 122 13 0	1550 200 50 5
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - городского уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 10% 3% 2%	75% 75% 15% 5% 5%
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	75%	80%

6.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	1%	25%
7.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	12%	30%

План мероприятий

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2019-2024	Заместитель директора, учителя
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2019-2024	Заместитель директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2019-2024	Заместитель директора, руководители МО
4.	Совершенствование форм индивидуального сопровождения учеников по предметам	2019-2024	Учителя предметники
5.	Организация проектной деятельности учащихся	2019-2024	Учителя предметники
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2019-2024	Заместитель директора
7.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности, через профилизацию учебного плана	2019-2024	Заместитель директора
8.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	Заместитель директора

6.2.2. Профориентация школьников

Задачи:

1. Обеспечить реализацию проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
2. Организация проведения открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей;

3. Развитие социального партнёрства с различными высшими учебными заведениями, организациями и производственными предприятиями.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Количество мероприятий по профориентации (год)	5	25
2.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн - платформе «ПроеКТОриЯ», «Кванториум», направленных на раннюю профориентацию детей	30%	95%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	10%	70%

План мероприятий

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация проекта «Билет в будущее».	2019-2024	Заместитель директора
2.	Реализация проекта «ПроеКТОриЯ».	2019-2024	классные руководители
3.	Организация работы на онлайн-платформе Stepik для организации дистанционного обучения по программам дополнительного образования детского технопарка «Кванториум»	2019-2024	Заместитель директора, Учителя предметники

6.2.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием программы АРМИС);
3. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
4. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
5. Совершенствовать процесс организации питания учащихся;
6. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	70%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	95%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	10%	20%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	80%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

План мероприятий

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование программы по здоровье сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2019-2024	Заместитель директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС)	2019-2024	Медицинские работники, педагог-психолог
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2019-2024	Заместитель директора
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024	Учителя физической культуры
5.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора
6.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2024	Заместитель директора
7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2024	Педагог-психолог

8.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Заместитель директора

6.3. Проект «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды

Задачи:

1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда» за счет укрепление материально-технической базы школы;
2. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы, обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
3. Создание индивидуальных образовательных программ на основе цифровых технологий для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем;
4. Стандартизация и актуализация информационного наполнения сайта образовательной организации;
5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
6. Системное повышение квалификации кадров по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе, современных программных средств;
7. Распространение опыта педагогов по использованию информационных технологий.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля родителей (законных представителей), получающих информацию через электронные дневники	60%	100%
3.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	40%	100%
4.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших средний уровень владения цифровыми навыками	40%	80%
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно консультационные и	80%	100%

	образовательные сервисы в сети Интернет		
6.	Доля обучающихся, использующих в образовательном процессе электронные учебники	6%	25%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 50Мб)	50%	80%
8.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	100%
9.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	95%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%

План мероприятий

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2019-2024	Заместитель директора
2.	Совершенствование применения информационных технологий для различных форм образовательной деятельности	2019-2024	Заместитель директора
3.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла	2019-2024	Директор
4.	Осуществление курсовой подготовки педагогов с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2019-2024	Заместитель директора, учителя
5.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора
6.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2019-2024	Заместитель директора

6.4. Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Внедрение к 2024 голу системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации

Задачи:

1. Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей;
2. Обеспечить переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
3. Обеспечить нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и административного блока школы;
4. Создание условий для привлечения в школу молодых специалистов;
5. Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
6. Разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов;
7. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	0%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	52%	60%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	91%	97%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024	Заместитель директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024	Заместитель директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и сопровождению детских проектов	2019-2024	Заместитель директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию	2019-2024	Заместитель директора
5.	Участие педагогов в профессиональный конкурсах «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «Педагог дополнительного образования», «Педагогические надежды», «За нравственный подвиг учителя», и т.п.	2019-2024	Заместитель директора
6.	Реализация проекта «Пропедевтика профессии учителя»	2019-2024	Классные руководители
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2019-2024	Заместитель директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024	Директор, председатель ПК

6.5. Проект «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования, воспитания и развитии индивидуальных способностей детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Задачи:

1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по

средствам индивидуального, группового и дистанционного семейного консультирования;

2. Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи;

3. Развитие системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие, социализацию и воспитание детей, не посещающих ОО;

4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации, создание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;

5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, реализация проектов и программ, направленных на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

6. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения	
		2019	2024
1.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	85%
2.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг	65%	95%
3.	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой	20%	40%
4.	Увеличение количества мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	5%	15%
5.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10	15
6.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15	35
7.	Количество проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	2	5

План мероприятий

№	Содержание деятельности, планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные

1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	2019-2024	Заместитель директора, классные руководители
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2019-2024	Педагоги-психологи
3.	Организация работы ППК	2019-2024	Председатель ППК
4.	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей.	2019-2024	Заместитель директора
5.	Организация и проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания 2019-2024 образовательных услуг	2019-2024	Директор

VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Механизм мониторинга реализации программы развития школы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОО и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ОО как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

7.2. Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их

родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2019-2024 годы.

7.3. Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы (2020г.)	Значение показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	
1. Проект «Современная школа»							
1.1.	Показатель исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	86	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	50	65	80	90	100
1.5.	Количество проведенных мероприятий	Ед.	4	5	6	7	8
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	Ед.	6	8	9	10	12
2. Проект «Учитель будущего»							
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	72	75	80	85
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	15	20	25	30

2.3.	Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	10	15	20	40
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	50	60	70	80
2.5.	Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	50	60	80	100
2.7.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	Ед.	2	4	6	8	10
3. Проект «Успех каждого ребенка»							
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	20	25	30	35	40
3.2.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	30	35	40
3.3.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	30	35	40	45	50
3.4.	Количество мероприятий по профориентации (год)	Ед.	5	6	8	10	15
3.5.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-	%	10	10	20	40	70

	платформе «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей						
4. Проект «Цифровая школа»							
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудования со сроком использования менее 5ти лет	%	50	65	65	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 50 Мб/с)	Ед.	95	100	100	100	100
4.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	%	50	70	80	80	100
4.4.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	20	30	40	50	70
4.5.	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	10	25	40	50
5. Проект «Современный родитель»							
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	10	20	20	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	Ед.	2	2	3	4	5
5.3.	Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	Ед.	2	2	5	8	13

7.4. Модели новой школы

Главный результат реализации проектов – это конкретные, охарактеризованные качественные образы: «будущий выпускник», «педагог новой школы», «образ» новой школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная **система школы** будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных

нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021		
		ГЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого тыс. руб.	ГЗ тыс. руб.	ИПДД тыс. руб.	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	50589,0	0,00	50589,0	56274,0	0,00	56274,0
2.	Средства по дополнительным потребностям	15,0	0,00	15,0	0,00	0,00	0,00
	ИТОГО			**50604,00**			**56274,0**